

النشاط 1: خريطة الذهن التلقائية (Word Cloud)

السؤال 1:

"ما أول كلمة تخطر في بالك عندما تسمع: الكسور؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

كلمات مثل "صعوبة" أو "قسمة" تدل على رهبة سابقة من المادة.
كلمات مثل "بيتزا" أو "نصف" تدل على فهم بصري أو عملي جيد.

السؤال 2:

"ما أول شعور يتبادر لك عند سماع كلمة: اختبار؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

كلمات مثل "توتر"، "قلق" تكشف عن ضغط نفسي يحتاج دعمًا.
كلمات مثل "حماس"، "تحدي" تشير إلى استعداد إيجابي.

السؤال 3:

"ما أول كلمة تتخيلها عند سماع: الخلية؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

"نواة"، "صغيرة"، "وحدة بناء" → خلفية علمية واضحة.
"درس صعب"، "نسيج"، "كائن" → غموض أو خلط بالمفاهيم.

السؤال 4:

"ما أول شيء يخطر في بالك عندما أقول: المعلم؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

"صراخ"، "درجات"، "سلطة" → علاقة متوترة أو تقليدية.
"قدوة"، "شرح"، "مساعدة" → تصور إيجابي وداعم.

السؤال 5:

"ما أول كلمة تخطر في بالك عندما تسمع: حرية؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

"اختيار"، "مسؤولية"، "لا قوانين" → تنوع فكري وثقافي.
"تمرد"، "أمان" → تصور اجتماعي أو سياسي أعمق.

السؤال 6:

"ما أول شيء تتذكره من درس الطاقة؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

"حرارة"، "حركة" → فهم علمي.
"كهرباء"، "صعب"، "مملة" → خلط أو مقاومة ذهنية.

السؤال 7:

"ما أول كلمة تتخيلها عند سماع: الفضاء؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

"نجوم"، "كواكب"، "مجهول" → تصور علمي أو فضولي.
"خوف"، "ظلام" → ارتباط عاطفي غير مريح.

السؤال 8:

"عندما تسمع كلمة: النجاح، ما أول ما يخطر في بالك؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

"درجات"، "مذاكرة" → ربط مادي مباشر.
"راحة"، "إنجاز"، "تحقيق ذات" → فهم أعمق للنجاح.

◆ السؤال 9:

"ما أول شيء تتخيله عندما تسمع: قصة؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

"أبطال"، "مغامرة"، "بداية ونهاية" → فهم بنية السرد.
"ملل"، "صوت المعلم"، "قراءة" → مقاومة أو ارتباط سلبي.

◆ السؤال 10:

"ما أول شيء يخطر في بالك عندما تسمع كلمة: التغيير؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

"فرصة"، "خوف"، "تطور" → موقف الطالب تجاه التغيير (داعم أو مقاوم).



النشاط 2: عدسة الفهم الغامض (Short Answer) 🔍

الهدف: اكتشاف الفجوات في الفهم بصيغة مفتوحة وغير محرجة

◆ السؤال 1:

"إذا طلب منك شرح هذا الدرس لصديق، ما الجزء الذي لن تعرف كيف تشرحه؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

يُظهر المفهوم أو الخطوة التي لم تُفهم بوضوح، حتى لو بدا الطالب صامتًا طوال الحصة.

◆ السؤال 2:

"ما الفكرة التي شعرت أنها مرت بسرعة ولم تفهمها تمامًا؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

الكشف عن اللحظات التي غابت عن تركيز الطالب.

◆ السؤال 3:

"ما المصطلح الذي شعرت أنه غريب أو صعب؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

الكلمات أو المفاهيم التي تحتاج تبسيط أو تمهيد قبل استخدامها.

◆ السؤال 4:

"ما المفهوم الذي بدا منطقيًا في البداية ثم بدأ يربكك؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

أوهام الفهم أو الفهم السطحي الذي انهار لاحقًا.

◆ السؤال 5:

"ما الشيء الذي تمنيت أن أشرحه بطريقة مختلفة؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

حاجة الطالب إلى تنوع أساليب الشرح.

◆ السؤال 6:

"هل يوجد سؤال أردت طرحه ولكنك ترددت؟ اكتبه الآن."

✓ ما الذي تكشفه؟

اهتمامات أو فجوات لم يجرؤ الطالب على التعبير عنها.

◆ السؤال 7:

"ما الذي شعرت أنه يحتاج إلى مثال واقعي لتفهمه أكثر؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

الحاجة لربط المفاهيم بالتطبيق العملي.

◆ السؤال 8:

"ما الجزء الذي أحسست أنه غير مرتبط بما قبله؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

الكشف عن ضعف الترابط بين أجزاء الدرس في ذهن الطالب.

◆ السؤال 9:

"إذا طلب منك وضع امتحان على هذا الدرس، ما السؤال الذي ستتجنبه؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

مناطق الضعف التي يتجنب الطالب مواجهتها.

◆ السؤال 10:

"ما هو أكثر شيء شعرت أنه غير واضح في درس اليوم؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

الخلاصة العامة للمفاهيم الغامضة من وجهة نظر الطالب.



النشاط 3: خريطة التركيز (Multiple Choice)

الهدف: اختبار التركيز اللحظي بعد الشرح مباشرة

السؤال 1:

"أي من الخيارات التالية يُمثّل تعريف قانون نيوتن الأول؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

مدى الانتباه الدقيق أثناء الشرح، خاصة عند تقديم تعريف رسمي.

السؤال 2:

"ما العنصر الأهم في القصة التي قرأناها؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

فهم هيكل النص القصصي وقدرة الطالب على التلخيص.

السؤال 3:

"أي من هذه المواد يُعدّ موصلًا جيدًا للكهرباء؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

انتباه الطالب أثناء تقديم أمثلة المواد.

السؤال 4:

"ما الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

قياس الفهم الفوري للقراءة التحليلية.

السؤال 5:

"ما هو الناتج الصحيح لعملية القسمة التالية؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

تركيز الطالب أثناء حل التمارين.

السؤال 6:

"ما نوع الجملة التالية: 'ذهب أحمد إلى المدرسة؟'"

✓ ما الذي تكشفه؟

مدى استيعاب القواعد النحوية مباشرة بعد الشرح.

السؤال 7:

"أي من التالي لا يُعدّ كوكبًا؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

التمييز بين المفاهيم في وحدة العلوم.

السؤال 8:

"ما الوظيفة الرئيسية للقلب؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

تركيز الطالب في الدروس المتعلقة بالجسم.

السؤال 9:

"في أي قارة تقع دولة البرازيل؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

مدى الانتباه للمعلومات الجغرافية.

◆ السؤال 10:

"ما أداة القياس التي استخدمناها اليوم في التجربة؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

قياس الانتباه للتفاصيل داخل الحصة العملية.



النشاط 4: استكشاف أنماط التعلم (Poll)

الهدف: فهم الأسلوب الأنسب لكل طالب في التعلم

◆ السؤال 1:

"ما الطريقة التي تُسهّل عليك الفهم أكثر؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

نمط التعلم المفضل (بصري، سمعي، حسي، حواري).

◆ السؤال 2:

"إذا أعدنا شرح الدرس، كيف تفضل أن أشرحه؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

الوسيط التعليمي الذي يشعر الطالب بالراحة معه.

◆ السؤال 3:

"ما نوع النشاط الذي يساعدك على الحفظ؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

استراتيجيات الطلاب الذاتية في التعلم.

◆ السؤال 4:

"هل تفضل العمل الفردي أم الجماعي؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

البيئة التفاعلية الأنسب لكل طالب.

◆ السؤال 5:

"هل تحب التلخيص بالكتابة أم بالرسوم التوضيحية؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

ميول الطالب تجاه التعبير المعرفي.

◆ السؤال 6:

"هل تستفيد أكثر من الأمثلة أم من القواعد؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

الفرق بين المتعلمين بالتطبيق والمتعلمين بالمجردات.

◆ السؤال 7:

"هل تحب مشاهدة فيديوهات تعليمية أم قراءة ملخصات؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

تفضيلات الوسائط التعليمية.

◆ السؤال 8:

"أي نوع من الواجبات تستمتع به أكثر؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

أشكال المهام التي تُحفّز الطالب.

◆ السؤال 9:

"هل تحب أن تبدأ الحصة بأسئلة أم بشرح مباشر؟"

✓ ما الذي تكشفه؟
أسلوب التهيئة المناسب.

◆ السؤال 10:

"هل يساعدك الحديث مع زملائك على الفهم؟"

✓ ما الذي تكشفه؟
دور التفاعل الاجتماعي في تعلم الطالب.



النشاط 5: رد فعل صوتي (Audio Response) 🎧

الهدف: قياس الفهم العميق وقدرة الطالب على التصحيح والتعبير

◆ السؤال 1:

"الصوت ينتقل في الفضاء لأنه لا يوجد هواء يعيقه. هل هذه العبارة صحيحة؟ فسّر بصوتك."

✓ ما الذي تكشفه؟

تمكن الطالب من المفهوم العلمي، وقدرته على شرح السبب بطلاقة.

◆ السؤال 2:

"الخلية هي أكبر وحدة في جسم الإنسان. ما رأيك؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

هل الطالب يعرف أن الخلية هي أصغر وحدة بناء، ويستطيع تصحيح المفهوم.

◆ السؤال 3:

"الاحتكاك يجعل الأجسام تتحرك أسرع. صحّح المعلومة بصوتك."

✓ ما الذي تكشفه؟

تمييز الطالب بين المفاهيم الخاطئة والعلمية.

◆ السؤال 4:

"النباتات لا تتنفس لأنها لا تملك رئة."

✓ ما الذي تكشفه؟

هل يفهم الطالب فكرة التنفس الخلوي والتفريق بين الكائنات.

◆ السؤال 5:

"الفعل الماضي دائماً يأتي في نهاية الجملة."

✓ ما الذي تكشفه؟

وعي الطالب بقواعد اللغة وقدرته على شرح أمثلة.

◆ السؤال 6:

"الضرب هو نفسه الجمع في كل الحالات."

✓ ما الذي تكشفه؟

فهم العمليات الحسابية وتمييز الفروق بينها.

◆ السؤال 7:

"الجاذبية تجعل الأشياء تطير إلى أعلى."

✓ ما الذي تكشفه؟

القدرة على تصحيح المفهوم وتفسير تأثير الجاذبية.

◆ السؤال 8:

"الكواكب جميعها تدور حول الشمس بنفس السرعة."

✓ ما الذي تكشفه؟

التمييز بين الحركة المدارية والسرعة النسبية للكواكب.

◆ السؤال 9:

"كل المواد تنصهر عند نفس درجة الحرارة."

✓ ما الذي تكشفه؟

فهم خصائص المواد وقدرته على شرح استثناءات.

◆ السؤال 10:

"الماء يتبخر عند درجة صفر مئوية."

✓ ما الذي تكشفه؟

تصحيح المفهوم مع ذكر الحقائق العلمية المرتبطة بالجليان والتبخر.



النشاط 6: أكمل الفراغ بصوتك الداخلي (Fill in the Blanks)

الهدف: الكشف عن مشاعر الطالب وتصوراته تجاه التعليم والمفاهيم

◆ السؤال 1:

"أفضل طريقة تساعدني على التعلم هي ____."

✓ ما الذي تكشفه؟

نمط التعلم الأنسب للطالب.

◆ السؤال 2:

"عندما لا أفهم شيئاً، أشعر ب____."

✓ ما الذي تكشفه؟

الحالة العاطفية المرتبطة بصعوبة التعلم.

◆ السؤال 3:

"المعلم الجيد هو من ____."

✓ ما الذي تكشفه؟

تصور الطالب للعلاقة التربوية الناجحة.

◆ السؤال 4:

"عندما أشارك في الصف، أشعر ب____."

✓ ما الذي تكشفه؟

ثقة الطالب بنفسه ومدى أمانه العاطفي في البيئة الصفية.

◆ السؤال 5:

"أشعر بالنجاح عندما ____."

✓ ما الذي تكشفه؟

القيمة التي يربطها الطالب بالنجاح (جهد، نتائج، اعتراف...).

◆ السؤال 6:

"أتمنى لو أن المعلم ____."

✓ ما الذي تكشفه؟

احتياجات غير معلنة من المعلم (بطء الشرح، التشجيع، الحزم...).

◆ السؤال 7:

"الدرس اليوم كان ____."

✓ ما الذي تكشفه؟

انطباع الطالب العام، ومدى تفاعله مع الحصة.

◆ السؤال 8:

"أفهم أكثر عندما ____."

✓ ما الذي تكشفه؟

إدراك الطالب للأسلوب أو الشرط الذي يسهل عليه الفهم.

◆ السؤال 9:

"أنشئت في الصف عندما ____."

✓ ما الذي تكشفه؟

العوامل التي تضعف تركيز الطالب.

◆ السؤال 10:

"أشعر بالثقة في نفسي عندما ____."

✓ ما الذي تكشفه؟

المواقف أو الأدوار التي تمنح الطالب شعورًا بالتمكن.



★ النشاط 7: تحليل التفاعل من خلال النجوم (Stars/Levels)

الهدف: تتبع سلوكيات المشاركة والتحسين داخل الصف

◆ السؤال 1:

"ما سبب حصول زميلك على نجمة اليوم؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

ما يراه الطالب مهمًا أو جديرًا بالمكافأة.

◆ السؤال 2:

"ما السلوك الذي يستحق مكافأة برأيك؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

القيم الصفية التي يتبناها الطالب.

◆ السؤال 3:

"ما التصرف الذي لا يستحق نجمة رغم أنه متكرر؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

موقف الطالب من العدالة والتقييم.

◆ السؤال 4:

"ما الشيء الجديد الذي فعلته اليوم واستحق نجمة؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

وعي الطالب بتحسينه أو تقدمه الذاتي.

◆ السؤال 5:

"من في الصف تراه يستحق مزيدًا من النجوم؟ ولماذا؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

نظرة الطالب للآخرين وقدرته على الملاحظة والتقدير.

◆ السؤال 6:

"هل تشعر أنك تحصل على عدد كافٍ من النجوم؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

رضى الطالب عن التقدير والإنصاف.

◆ السؤال 7:

"ما الذي تتمنى تغييره في نظام النجوم؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

أفكار الطالب حول العدالة أو الحوافز.

◆ السؤال 8:

"كيف تُحفِّزك النجوم على المشاركة؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

ارتباط الطالب بالمكافأة كدافع.

◆ السؤال 9:

"ما أهم سلوك حصلت فيه على نجمة وشعرت بالفخر؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

السلوكيات التي يرى الطالب أنها تعكس قيمته.

◆ السؤال 10:

"إذا كنت أنت المعلم، متى تعطي نجمة؟"

✓ ما الذي تكشفه؟

تفكير الطالب بمعايير المكافأة والتقييم.

